



EDUCAÇÃO AMBIENTAL APLICADA AO GERENCIAMENTO DE RECURSOS HÍDRICOS – RELATO DE EXPERIÊNCIA DO “PROJETO BACIA HIDROGRÁFICA DO RIO MACAÉ: DESEQUILÍBRIOS E FORMAS DE RECUPERAÇÃO AMBIENTAL”

Glauce Junqueira Quintanilha¹; Rosane Fidalma Leocádio Dias²; Alberto Carlos Paula de Souza³.

1. Professora do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense (IFF) – Mestre em Engenharia Ambiental - glauce.quintanilha@iff.edu.br.
2. Professora, IFF – Mestre em Arquitetura e Urbanismo.
3. Designer gráfico, IFF – Especialista em Artes.

Resumo:

Este trabalho consiste num relato de experiência interdisciplinar desenvolvida no IFF, *Campus Macaé*, com objetivo de desenvolvimento prático dos conteúdos abordados nas disciplinas do currículo do curso técnico de Meio Ambiente e multiplicação desse conhecimento a outros alunos do município por um projeto de Educação Ambiental. Para a Educação Ambiental, a Bacia Hidrográfica, por sua concepção integrada e sistêmica, constitui unidade de trabalho ideal, pois conduz à percepção do meio ambiente em sua dimensão mais ampla. Facilitar a construção do conhecimento dos processos associados à dinâmica hidrológica é fundamental para a conservação e preservação da bacia. Na fase inicial do projeto, os alunos investigaram os principais aspectos, fatores e fenômenos socioambientais que ocorrem em diferentes trechos do rio Macaé (alto, médio e baixo curso), bem como formas de recuperação possíveis no contexto da bacia. Já a produção de recursos didáticos (maquetes, fanzines, experimentos práticos, elementos visuais, abordagens ativas) foram resultados da segunda etapa, produzidos com base em oficinas e pesquisas. As maquetes e os fanzines complementam-se na representação de aspectos importantes dos trechos estudados na bacia (erosão, assoreamento, desmatamento, poluição, ocupação de APPs, alterações humanas, conflitos pela ocupação do solo). A culminância do trabalho ocorrerá quando os alunos do IFF apresentarão a estudantes da região os aspectos multidisciplinares abordados nos contextos representados por meio da exposição do material produzido e visitas nos trechos estudados. Espera-se que estes recursos sirvam de base para preparar os participantes a identificarem os pontos críticos numa bacia hidrográfica e a proporem soluções aos problemas observados.